

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2024г. № 1
МОУ Детский сад № 358



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад № 358
/А.В. Конник/
Приказ от 28 августа 2024 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«Веселый счет»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кажушкина С.Е.

2024г.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность.....	4
1.3.Цели и задачи.....	4
1.5.Возраст детей.....	5
1.6.Ожидаемый (прогнозируемый) результат.....	5
2. Содержательный раздел	7
2.1.Содержание обучения.....	7
2.2. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.	8
2.3.Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.....	8
2.4 Наполняемость группы.....	9
2.5. Сроки реализации	9
2.6.Режим занятий.....	9.
2.7.Форма организации.....	9
2.8.Учебно-тематический план.....	9
2.9. Перспективно-тематический план.....	11
2.10. Взаимодействие с родителями.....	17
3.Организационный раздел	17
3.1 Методическое обеспечение.....	17
3.2 Материально – техническое обеспечение.....	17
Литература.....	18

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка».

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

1.1. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности математический кружок «Веселый счет» (далее – ДООП) заключается в том, что она дает огромные возможности для развития познавательных способностей ребенка 5-6 лет, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие не только физических, но и умственных способностей организма. Навыки и умения, приобретённые в дошкольном детстве, являются фундаментом для успешного обучения в школе. Одним из основных направлений развития ребенка является формирование математических представлений. И уровень сформированности этих представлений во многом определяет уровень готовности ребенка к школе. Поэтому большинство родителей наших воспитанников считают целесообразным вести дополнительную работу в данном направлении. Учитывая пожелания родителей, мы решили организовать работу данного кружка с детьми нашей группы.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в **окружающем мире отношения**, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только

высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в **математическом кружке** позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать **математические представления**, интеллектуально развивать дошкольника.

1.2 Актуальность

Современная концепция развития образования, ориентиры и требования предъявляемые к обновлению содержания готовности детей к школьному обучению очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

1.3 Цели и задачи

Цель программы: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка посредством формирования простейших математических представлений.

Данная цель конкретизирована рядом **задач:**

Обучающие:

- Формирование основных математических представлений,
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладения навыками моделирование.

- Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие математических способности детей.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Воспитательные:

- Формирование умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование адекватной самооценки;
- Формирование устойчивого интереса к интеллектуальным играм;
- Развитие нравственно-волевых качеств личности.

1.4 Возраст детей – от 5 до 6 лет.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи

как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

1.5 Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы математического кружка «Веселый счет» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

К концу обучения по программе «Веселый счет» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда; • умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание обучения

Программой предусмотрено три типа образовательных ситуаций с дошкольниками: – занятия «открытия» нового знания; – занятия тренировочного типа; – занятия обобщающего типа (итоговые).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);

2. актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;

3. затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;

4. «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;

5. включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать,

понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность;

6. осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Структура занятия тренировочного типа имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

2. Игровая деятельность.

3. Осмысление (итог). Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием преподавателя по формированию элементарных математических представлений и воспитателей, работающих в группе.

2.2 Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);

- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу

- практические (выполнение работ по схемам)

Также занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, а также рефлексивную деятельность.

При организации образовательного процесса по программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

2.3 Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-словесные. Рассказ-объяснение, беседа, сказка.

-наглядные. Демонстрация приёмов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей.

-практические. Выполнение упражнений, приобретение навыков.

Также к методам, повышающим познавательную активность, относятся элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Ещё один метод — вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка

2.4 Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

2.5 Сроки реализации ДОП:

Рабочая программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 6 лет. Рабочая программа математического кружка предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 2 сентября 2024г. по 30 апреля 2025г.) количество часов, отведенных для занятий математическом кружке 13,44 часа.

2.6 Формы организации деятельности обучающихся –групповая.

2.7 Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН

Старшая группа - 25 минут.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

2.8 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Диагностика.	2 занятия
2.	Счет. Соотнесение количества предметов с цифрой: <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у друзей. • Число и цифра 5. Состав числа 5. • Число и цифра 6. Состав числа 6. • Число и цифра 7. Состав числа 7. • Число и цифра 8. Состав числа 8. • Число и цифра 9. Состав числа 9. • Число и цифра 10. Состав числа 10. 	6 занятий
3.	Геометрические фигуры: <ul style="list-style-type: none"> • Волшебные ступеньки. 	6 занятий

	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка о геометрических фигурах. Танграм. • Монгольская игра. • Колумбово яйцо. • Игра «Обезьянки». • Вьетнамская игра. • Волшебный круг. 	
4.	Решение задач: <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, • Составь и реши задачку. • Числовая линейка. 	3 занятия
5.	Ориентирование в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> • Лабиринт. • План и карта. • Путешествие с капитаном Немо. 	3 занятия
6.	Ориентирование во времени: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Когда это бывает?» (Времена года.) • Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.) 	2 занятия
7.	Ориентировка на листе в клетку. <ul style="list-style-type: none"> • «Точка» • «Палочка» • «Геометрическая фигура» 	3 занятия
8.	Задачи-шутки, загадки	1 занятие
9.	Классификация.	1 занятие
10.	Деление круга и квадрата на равные части: <ul style="list-style-type: none"> • «Мы делили апельсин» (Деление круга на 2 равные части.) • «Раздели квадрат» (На 4 части.) 	2 занятия
11.	Дни недели.	1 занятие
12.	Диагностика.	2 занятия
Итого		32 занятия

2.9 Перспективно-тематический план.

СТАРШАЯ ГРУППА Общее количество часов – 32 Количество в неделю – 1

Месяц	Тема	Программное содержание и задачи	Демонстрационный материал
Октябрь	1 <i>Вводное занятие.</i> Тема «Диагностика уровня математических способностей на начало года»		
	2 «Волшебные ступеньки».	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические <u>тела</u> : куб, шар, конус, цилиндр. Структурную поверхность <u>тела</u> : гладкие и шершавые. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.	Набор геометрических <u>тел</u> : куб, шар, цилиндр, конус с разной структурной поверхностью. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.
	3 «Число и цифра 5. Состав числа 5	- Закрепить навыки счета в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о составе числа 5 из единиц. Упражнять в счете предметов на ощупь.	<u>Демонстрационный</u> : Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный</u> : Листы с нарисованными цифрами до 5, цветные карандаши.
	4 В гостях у друзей.	Закрепить понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Классифицировать блоки Дьенеша по двум, трём признакам с помощью кодового обозначения принципа. Формировать понятие «тяжелый - лёгкий» путём экспериментального наблюдения, проведение опыта.	<u>Демонстрационный</u> : Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для цифрового ряда; Таз с водой; <u>Предметы</u> : деревянный кубик, резиновый маленький мяч, стеклянная рыбка, пластмассовый шар, стрелки с номерами; 4 пакета, содержащие вещества, имеющие

			различные запахи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Таблицы с изображением признаков блоков; Блоки с изображением предметов.
Ноябрь 1	Сказка о геометрических фигурах. Танграм.	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам; Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание, речь.	<u>Демонстрационный:</u> Карточки с цифрами; Ковролин; Обручи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Кодовые карточки; Игра «Танграм».
2	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Сформировать представление об образовании числа 6 путем добавления к 5 единицы. Закрепить навыки счета в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный :</u> Листы с нарисованными цифрами 6, цветные карандаши; Игра «Танграм».
3	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 6 и 7. Закрепить навыки счета в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук. <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 7, цветные карандаши, таблички с окошечками для счета. Игра «Танграм».
4	Монгольская игра.	Сформировать умение составлять по образцу и по собственному замыслу фигуры-силуэты из набора «Монгольская игра».	<u>Раздаточный:</u> Наборы «Монгольская игра», схемы к ним.

5	Колумбово яйцо.	Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями; Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.	<u>Демонстрационный:</u> образцы фигур; <u>Раздаточный:</u> Игра «Колумбово яйцо».
Декабрь	1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 7 и 8. Закрепить навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, наборы кругов и квадратов по 8 фигур; <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 8, наборы цифр от 1 до 8; Наборы «Монгольская игра».
	2	Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.) Закреплять представления о частях суток, их последовательности.	<u>Демонстрационный:</u> Пособие «Часы»; <u>Раздаточный:</u> Картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка)
	3	Число и цифра 9. Состав числа 9. Учить считать в пределах 9; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Наборное полотно, плоскостные изображения зайчиков и белочек (по 9 штук); <u>Раздаточный:</u> Счетный материал, двухполосные карточки; Картинки с цифрой 9, цветные карандаши. Игра «Танграм»
	4	Число и цифра 10. Состав числа 10. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о частях суток.	<u>Демонстрационный:</u> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук); <u>Раздаточный:</u> Счетные палочки, Картинки с цифрой 10, цветные карандаши, д/игра «Составь сутки».
Январь	Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, =.) Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой; Закрепить знания о <u>знаках</u> : «-, +, =»;	<u>Демонстрационный:</u> Математические знаки; Набор цифр;	

		Соотносить число предметов с цифрой.	Таблицы с фигурами; Лабиринт цифр; <u>Раздаточный</u> : Листы бумаги; Карандаши.
2	Лабиринт.	Учить детей ориентироваться с помощью условно-схематических изображений; развивать умение принимать поставленную задачу (инструкцию); формировать навыки последовательно действовать по заданному правилу, чтобы добиться результата; контролировать ход решения задачи и результата.	<u>Демонстрационный</u> : Лабиринт на листе белой бумаги; Домик с заколдованными зверюшками; Зайчики; Логические задачи. <u>Раздаточный</u> : Игра «Танграм»; Счетные палочки.
3	Ориентировка на листе в клетку. «Точка».	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать центр клеточки.	<u>Демонстрационный</u> : Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный</u> : Листы в клетку, простые карандаши.
4	Ориентирование в пространстве: План и карта.	Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; развивать умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью; упражнять в умении последовательно действовать по заданной схеме, чтобы прийти к результату.	<u>Демонстрационный</u> : Лист бумаги для составления схемы комнаты, маркер. Карта с изображением места, в котором спрятано угощение; <u>Раздаточный</u> : Альбомные листы, карандаши.
Февраль	Ориентировка на листе в клетку. «Палочка».	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.	<u>Демонстрационный</u> : Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный</u> : Листы в клетку, простые карандаши.
1	Игра «Когда это бывает?» (Времена года.)	Закреплять представления о временах года, их последовательности, характерных особенностях; познакомить с названиями месяцев.	<u>Демонстрационный</u> : Календарь природы, сюжетные картинки с изображением времен года; <u>Раздаточный</u> : Картинки с изображением времен года.
2	Числовая линейка	Учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на числовую линейку;	<u>Демонстрационный</u> : Начерченная на доске числовая линейка;

3		Показать способ сложения двух чисел в пределах 5 с помощью числовой линейки.	<u>Раздаточный:</u> Числовые линейки на каждого ребенка, счетный материал в количестве 5.
	Игра «Обезьянки».	Формировать умение точно копировать действия другого человека; Развивать внимание, аналитические способности, координацию движений; Развивать конструктивные способности.	<u>Демонстрационный:</u> Набор «Деревянный конструктор»; <u>Раздаточный:</u> Наборы «Деревянный конструктор», Конструктор «Лего».
4			
Март 1	Дни недели.	Дать детям представление о том, что 7 дней составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; Учить связывать название каждого дня недели с его порядковым номером.	Картинки, иллюстрирующие деятельность детей, загадки о днях недели.
	2	Классификация. «С двумя обручами».	Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»; Классифицировать предметы, фигуры по признакам; Сравнивать предметы; Формировать умение упорядочивать предметы по одному признаку.
3	Путешествие с капитаном Немо.	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью.	<u>Демонстрационный:</u> Силуэтные изображения амфор; Рисунок утонувшего корабля; Карта острова сокровищ; Логические задачи; Игра «Сокровища» <u>Раздаточный:</u> «Лабиринты»
	4	Ориентировка на листе в клетку. «Геометрическая фигура»	Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.
Апрель 1	Составь и реши задачку.	Формировать умение детей составлять небольшие математические рассказы-задачи в одно действие; учить	<u>Демонстрационный:</u> Сюжетные картинки для составления

		детей решать задачки и отвечать полным предложением.	рассказов-задачек; <u>Раздаточный:</u> предметные картинки для иллюстрации придуманных задач.
2	Деление круга и квадрата на 2 равные части.	Научить детей делить целое на 2 равные части путем складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей); Показать отношение между целым и частью.	<u>Демонстрационный:</u> Квадрат и круг из бумаги; <u>Раздаточный:</u> Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка.
3	Итоговое занятие.	Закрепить полученные ранее знания, умения и навыки.	
4	Диагностика.	Определить динамику развития математических способностей у детей.	Тестовые материалы.

2.10 Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей в рамках программы «Весёлый счёт» в детском саду заключается в том, что родителям рекомендуется выполнять некоторые задания дома вместе с ребёнком. Обычно для работы в группе отбираются 3–4 задания, а остальные (по желанию детей) — для занятий дома (задания предварительно разбираются на занятиях).

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Также в рамках программы можно проводить родительские собрания, на которых рассказывать о её целях и задачах, а также предлагать родителям участвовать в образовательном процессе, например, через выполнение домашних заданий.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Основные формы организации занятий: комбинированные, занятие-сказка, занятие-путешествие, праздники.

Методы работы с детьми на занятии: наглядные, словесные и практические, игровые.

Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогом при проведении занятий, предполагает речевую активность, как самого педагога, так и ответную детей. Соответствие речевой динамики возрастным особенностям является важным фактором комфортного самочувствия ребенка на занятиях и эффективности процесса обучения.

При реализации программы обязательно учитывается работа с родителями. Основные формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, посещение занятий, родительское собрание.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Кабинет должен быть оснащен доской ученической, партами, стульями, мольбертом.

Список литературы:

1. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М.: «Рольф», 2000.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: «Мозаика-Синтез», 2001/
3. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», - 2006.
4. Михайлова З. А. Математика от 3 до 7. - С. - П.: «Акцидент» 1997г.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1999.
6. Панова Б. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, - 2007.
7. Интернет ресурсы